

广东信息工程职业学院

广东信息工程职业学院自评报告

按照国务院督导室关于《国务院教育督导委员会办公室关于开展 2020 年全国职业院校评估工作的通知》（国教督办〔2020〕25 号）及《广东省教育厅关于开展 2020 年全省职业院校评估工作的通知》等文件精神，对照评估指标内容和评估数据采集系统，学院进行了全面自评自查，现将情况报告如下：

一、基本情况

广东信息工程职业学院（以下简称“学院”）是 2012 年经广东省人民政府批准、教育部备案、广东省教育厅主管的全日制民办普通高等职业院校，也是肇庆（大旺）国家级高新开发区唯一一所高校。学院依据珠江三角洲教育中长期教育发展规划和广东省创强争先建高地的要求，致力培养服务于珠江西岸政治、经济、文化、社会、生态文明建设所需的应用型、技能型、复合型人才。近年来，在省教育厅及各级政府的关心和支持下，学院各项工作稳步推进，秩序稳定。

（一）办学定位

学院坚持走“工科为主、为龙头，管理、经济、艺术、外语协调发展”专业建设之路，根据市场设专业，面向企业定课程，针对岗位定技能，逐步形成产学研创有机结合、校

企政紧密合作协同创新的教学质量保障体系。推行学历证书和职业资格证书相结合的双证书教学体制，全面增强学生实践和动手能力。不断创新管理体制机制，谋生存、求发展，坚持走创新强校之路。

学院主动适应广东加快经济方式转变和产业优化升级的要求；坚持“公益至上、修德厚学、作育精英、回报社会”的办学理念，倡导“教育公益”、“公益文化”的新思维，走民办高校“公益+”新模式创新之路，帮莘莘学子圆大学之梦、育栋梁之才；坚持“立足肇庆、面向珠三角、辐射广东省乃至华南地区”的发展方向；坚持“质量立学、特色兴学、人才强校”的发展战略，提升学院的办学水平，增强学院主动服务行业、企业和区域经济的能力，办好人民满意的高等职业教育，培养高素质的应用性技能型人才。

（二）发展规模

学院坚持走以质量为核心的发展道路，在发展规模上保持稳定，在专业结构上紧跟区域经济社会发展需求实施动态调整。在校生 2219 人。成人专科 2513 人。2019 年学院加大办学投入，各项工作都取得了较大进展，报到率提高 71.2%，比 2018 年提高了近 2%。

（三）专业结构调整

围绕肇庆市和高新区经济社会发展战略，学院做到“学校围着市场转、专业围着产业转”，适时推出新专业，不断提升老专业，着力培育和发展地方特色专业。现开设工商企业管理、物流管理、会计、国际经济与贸易、投资与理财、

电子商务、计算机应用技术、软件技术、计算机网络技术、信息安全与管理、工程造价、数控技术、汽车检测与维修、建设工程管理、数字媒体设计、网络营销、物流信息技术、移动互联应用技术、物联网应用技术、汽车改装技术、机械制造与自动化、电梯工程技术、人力资源管理、商务英语、工业机器人、电子信息工程技术、云计算技术与应用等 29 个专业，其中 2019 年撤销了互联网金融、汽车营销与服务等招生生源及就业前景不好的六个专业。

专业设置和优化坚持以就业为导向，以服务为宗旨，面向市场办学。按照“重点突出、特色鲜明、资源共享、优势互补、协调发展”的思路来建设重点专业和特色专业，产生资源和人力的集聚效应，提升专业的核心竞争力，着力打造软件技术、物联网应用技术、互联网金融、工业机器人技术、电梯工程技术、汽车改装技术等“信息、工程”特色专业；建设电子商务、软件技术、建设工程管理、机械制造与自动化等品牌专业。

（四）办学条件改善

学院占地面积 600 亩，总建筑面积 67148.21 平方米，教学仪器设备 1524.34 万元，馆藏纸质图书 26 万册，非纸质图书资源 1800G，建有校内实践教学基地 21 个、校外实践教学基地近 50 个，拥有 1000M 校园主干宽带网络及先进的数字化校园系统。

学院不断加大办学投入，二期工程即将动工，现学院行政楼、教学楼、学生公寓、饭堂，总建筑面积达 74921 平方

米；实验室、实训室 28 间；学生寝室均配有网络信息点、空调、集中供热水系统等。教学设备设施符合办学要求。实训大楼一幢 7108.18 平方米：钳工（2 间）、普通车床、普通铣床、模具、数控车床、数控铣床、加工中心、机械拆装、汽车发动机、汽车底盘、汽车电器、汽车电控、汽车整车、服装等实训室；计算机房（14 间）包括机械设计机房、物流管理计算机房、会计电算化、电子商务、数字化语音室等。

二、学生发展

（一）就业质量

拓宽就业渠道，就业率稳步提升。学院为了“进口旺、出口畅”，非常重视就业工作，通过多种有效举措提高就业率。一是合理设置专业和课程，二是多次举办“供需见面会”，三是以实习基地为平台，搭建稳定的就业合作伙伴，四是充分利用网络进行就业指导和推荐工作。受国际形势的影响，2019 届毕业生就业率 93.8%，比 2018 届提高 1.2% 百分点。人才培养质量逐步提高，得到学生和社会的高度认可。

近年来，学院根据市场需求设置专业、设置课程；建立健全各项规章制度，促进教师教学水平的提高，端正教师教学态度。

丰富学院文化生活，营造良好学习氛围等措施提高人才培养质量，毕业生质量逐年提高，确保学生“下得去、留得住、干得好、流得动”。经对毕业生以及用人单位的

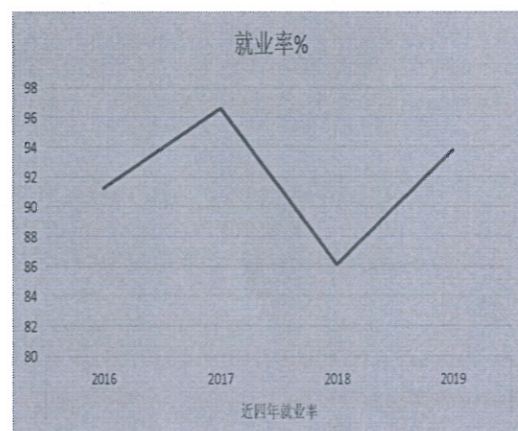


图 3：学院近四年就业率

跟踪查，毕业生质量逐年提高。毕业生对就业现状的满意度为 89.76%，毕业生对学院的满意度为 96.26%，毕业生愿意推荐母校的比例为 96.32%。用人单位对学院培养的学生满意度为 95.34%，毕业生三年后得到晋升的达到了 26.82%，毕业生月平均工资水平达近 4000 元。

（二）职业发展

学校从岗位要求出发，规划专业课程，坚持专业课程和行业企业共同建设的原则，通过强化人文素质、职业技能、创新创业能力三个方面来培养学生的职业岗位迁移能力，以适应用人单位对应聘者“一人多岗、一岗多能”的新要求。学生不仅能胜任岗位，还具备较强的职业岗位迁移和可持续发展能力，可以适应跨岗位、跨职业、跨行业的职业变动。在毕业生就业调查中发现，计算机专业的毕业生，只要具备良好的沟通、协作、处理人际关系的能力，转行做销售、广告、宣传等职业，也很快能上手。而酒店、导游专业的毕业生，转行做销售、文秘也并不费力。

（三）自主创业

为培养学生的科学态度、创新精神和创业意识，提高学生创新创业素质和技能，挖掘创新创业潜力，激发创业热情，了解自主创业应具备的基本条件及相关法律法规，创新创业教育始终作为我院一项重点工作来抓，将创业课程纳入人才培养方案。成立创业学院以来，致力于提高学生创新思维能力、创业基本素养、创业团队建设等基础教育，通过开设创业必修课程、聘请创业成功人士讲座、举办校内创业技能比

赛等举措，依托大学生创业大赛，学生在导师的指导下，自主研发创业项目，积极参加国家、省各级创新创业大赛。2019年我院积极参加由共青团广东省委员会、省教育厅举办的“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛，获得广东赛区最佳组织奖和3项一等奖、5项二等奖、6项三等奖。

（四）技能比武磨练工匠精神

为全面推进学院专业建设，突出职业技能培养，满足经济社会发展对高技能人才的需要，提高学生适应市场的能力，激发学生学习职业技能的积极性、创造性和刻苦钻研精神，展示教育教学成果和学生专业技能水平，学院举办了科技艺术文化节。共有近500名同学参加了点钞、会计手工帐、办公自动化、创意设计、英语口语等共21项目比赛。比赛从科技创新力、文化影响力、青春展现力、职场竞争力等多维度让学生们更好地提升和完善自我。

在第八届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛个人赛广东省选拔赛，我院获1个一等奖，1个二等奖、3个三等奖。其中，吴晏仲同学获得Java软件开发大学C组一等奖；黄开骏同学获得Java软件开发大学C组二等奖；周益昇、杨志亨同学获得Java软件开发大学C组三等奖；苏钊获同学得C/C++程序设计大学C组三等奖。吴晏仲同学代表学院参加在北京大学举办的全国总决赛，并获得优秀奖。

（五）学生素质培养

学生社团作为校园文化的重要组成部分，在升华思想境界、强健身体素质、促进心理健康、丰富业余生活等方面发

挥了积极作用，是创新精神和实践能力提升的重要途径。学院将社团作为第二课堂育人体系的重要载体，充分重视学生社团活动。

1. 拓宽德育载体，打造发展平台

学院共成立了创新发展协会、职业发展协会、足球协会、文学社、吉他社、书法协会、英语协会、演讲与口才协会、话剧社等 27 个社团。开展了文化、艺术、体育等形式多样的活动，极大地提高了学生综合素质、丰富了学生课余生活。

2. 完善品格品质，促进心理健康

新时代，大学生面临着事业、前途、婚恋等方面的心理困扰，影响了全面健康发展。学院为提高全体学生的心理素质，不断提升学生心理健康意识和心理调适能力，成立了心理辅导中心，聘请多名心理健康专家为学生开设心理健康知识讲座。

3. 抓好党建工作，严格学生党员发展

入党积极分子队伍是学生党员队伍的后备军，入党积极分子队伍的数量和质量，直接影响着学生党员队伍的数量和质量。端正其入党动机，教育引导入党积极分子端正入党动机，帮助他们在实践中提高党性认识，增强党性观念，坚定共产主义信念。坚持党章中所规定的党员的条件和标准，并制定具体的发展党员工作细则，做到成熟一个发展一个，成熟一批，发展一批。

三、教学改革

（一）专业设置

学院坚持“对接地方优势产业、助推地方经济发展”的理念，始终把专业建设放在教学工作首位。新增和优化招生专业是学院发展的必经过程，是实现学院董事会五年发展规划、学院专业建设发展规划和做好招生就业工作的迫切需要。学院的专业建设必须积极适应经济社会发展需要，紧跟技术进步和产业结构转型升级步伐，突出学院特色，注意从专业群发展的角度考虑整个专业建设，在人才培养方案当中应体现“专业群对应产业链，专业对应产业，技术对应课程体系”三链对接表现形式，高、中职的专业培养定位应注重层次差异。学院多次召开专业建设会，成立了四个院系二级专业建设指导委员会。目前设置电子信息、建筑设计、机械设计制造、汽车制造、电商物流、经贸管理、艺术设计等七个专业群，开设软件技术、会计、机械制造与自动等29个专业。立项了计算机应用技术、软件技术、会计、建设工程管理、数字媒体应用技术、电子商务等6个校级品牌专业。正在培育电梯工程技术、数字媒体应用技术、电子商务等3个重点专业。撤销了互联网金融、物流信息技术等6个招生较差的专业。

（二）产教融合

深化校企合作，推动产教融合，创新人才培养模式，为学生提供了必要的实习条件和难得的锻炼机会。在生产实践和管理实践中，学生会在老师的带领、指导下，把学到的书本知识运用到实践之中，从而加深对知识的理解，增强应用

知识和解决实际问题的能力。不仅如此，产教结合还会激发学生的创造、创新的愿望和热情，激励他们在实践中不断探索，不断创新，而这种创新意识、创新能力、创新人才的培养也是我院的办学方向。

（三）校企精准对接

学院将“专业精准对接”作为推进专业建设、校企共同发展的核心任务，从课程建设、课堂教学、师资培训、实习实训等方面全面对接企业标准，实施企业“四进”专业，校企“四个融合”，实现专业“四个提升”。

企业生产标准进专业，与学校课程相融合，提升教学内容的针对性。企业生产标准进专业是专业建设的发展方向。为实现学校课程与企业生产标准的精准化对接，学校建立“一案三点两法”的工作机制，保证课程内容少走弯路。“一案”是《人才培养方案》，校企双方紧紧围绕企业的生产实际、企业对人才的需求标准和学生实际，共同制定《人才培养方案》，以明确培养目标和培养规格。“三点”分别是企业的工作流程、岗位技能和综合素质以及学校课程结构、课程内容和专业教材，将企业最需要的知识、最关键的技能、最重要的素质、最精炼的文化提炼出来，融入课程之中，确保课程设置与企业标准的充分吻合。“两法”是专职教师授课法和企业聘任教师授课法，专、兼职教师分段承担课程的教学和考核工作，并定期总结、完善和提高。目前，与广州多迪网络科技有限公司合作建设《数据库》、《JAVA 程序设计》、

《动态网站开发 JSP》等 5 门课程，实现了课程标准与岗位标准、课程内容与生产任务的对接。

企业技术人才进专业，与教学活动相融合，提升专业教学能力。为迅速提升教师专业执教水平，学院采取“跟踪学习+实践提升”两步法。一是将企业技术骨干请进课堂，以“师傅”身份为学生授课，把来自经营管理第一线的最新知识、最新技术、最新经验传授给学生，同时专任教师跟班听课，跟踪学习企业技术人员的“学徒式”授课模式，呈现“学生学技能、教师学教法”的课堂文化景观。二是专任教师尝试使用“师傅式”教学法，实现学校教师与工人师傅的角色融合，企业技术与学校教学的相通，教学过程与生产过程的对接。通过跟进法，学校整体师资队伍水平得到升级。

（四）突出职业能力培养，推进课程整体建设

1. 紧扣职业岗位，重构课程体系

课程体系的构建始终围绕“知识+能力+素养”的技术技能人才培养要求来设计，注重强化职业素养和职业技能的培养。遵循工学一体化改革的思路，重新构建课程体系。新的课程体系由基础学习领域课程、专业学习领域课程、拓展学习领域课程、独立实践环节四部分构成。根据新课程体系构成的人才培养方案明确了培养目标、职业面向、人才规格、课程体系构建、教学进程表、毕业标准、教学资源配置与要求、必要的说明等八个方面要求。

2. 注重能力培养，建立课程标准

各专业紧扣人才培养方案，按照培养目标和职业标准对

接的要求，建立专业核心课程标准。新课标提出了专业能力、社会能力、方法能力的课程培养目标，从课程基本信息、课程定位、课程目标、教学内容与学时分配、教学实施方案设计、考核评价、教学实施条件、教材及参考书目等八个方面提出了具体要求。课标的特点是以项目（教学情境）为教学单位，以典型工作任务为教学载体，重组课程内容，在教学设计上，更加注重学生能力培养和技能螺旋式上升。

3. 创新教学方法，改革考核评价

我院采取以学生是学习过程的中心，教师是学习过程的组织者与协调人，遵循“资讯、计划、决策、实施、检查、评价”这一完整的过程序列，实施以基于职业工作过程的行为为指向的教学法。引入项目教学法、任务驱动教学法、情境导入教学法、案例教学法、角色扮演教学法、班组合作法、模拟仿真法等，以真实任务引导学生获取资讯、分析问题、解决问题，实现了“教师主体”向“教师主导”的转变，充分调动了学生参与学习的兴趣和热情，培养了学生自主学习能力。

（五）优化实践教学体系，提升实践教学质量

1. 加大资金投入，共建实训基地

近年来，学院加大实训基地建设投入，实训建设资金投入达到 余万元。共同建设完成了数控实训中心、汽车实训中心、计算机实训中心、会计实训中心、建筑实训中心等5大实训中心和22个校内实训室，有效地满足了实践教学需求。

2. 优化教学设计，增加实践学时

根据主要岗位面向，围绕职业技能、职业素质二个核心，不断改善实训条件、开展实践教学，构建了由职业认知实践、职业基础课实践教学单元、专业课教学做一体化项目、基础技能与专项技能训练、校外见习实习及顶岗实习组成的实践教学体系，28个专业实践类课时数均超过50%，各专业实训项目开出率约95%。

3. 推进“双证”融通，提升人才质量

学院大力推行“双证书”制度，着力提高学生“双证书”获取率。在专业人才培养方案中明确提出了对职业资格证书的要求，并将职业资格证书考核内容融入到课程教学之中，全面提升了学生的职业技能水平和职业基本素养。毕业生“双证书”获取率均达到93%以上。

（六）质量保证体系建设与诊改

学院牢固树立“质量是生命线”的办学思想，以科学化、制度化、信息化、程序化作为教学管理的目标要求，建立并完善质量监控体系和教学诊断与改进体系，优化二级管理，强化队伍建设，创新管理手段，确保人才培养工作稳定、有序、高效。

1. 制定并完善质量保证体系

（1）创新管理机制，强化院系二级管理

为了进一步强化教学中心地位，学院完善了教学管理体系，建立了由院领导、教务处、教育督导室、系部、教研室构成的教学管理体系，成立了教学工作委员会、学术工作委

员会。通过明确各级职权、下移管理重心、实施目标考核，不断强化院、系二级教学管理和教研室基层组织建设。

2. 教学质量监控体系逐步完善

系统修订了培养方案、课程标准、教材课件、教师工作手册等各类教学文件的标准规范，陆续制定和修订了涵盖教学规范管理、教学运行管理、教学质量与监控管理、专业与课程建设管理和实践教学管理等五个方面的制度 30 余项，形成了与工学结合人才培养模式改革相适应的教学管理制度体系。

3. 不定期开展教学检查，加强质量监控

长期以来，学院领导、各部门负责人深入教学第一线，开展期初、期中、期末教学检查。教学检查工作不仅是学院教学质量监控的重要组成部分，也是学院教学管理的常规工作，对学院建立健全教学监控长效机制起到了很好的促进作用，也充分体现了学院领导对教学工作的高度重视。本学期，学院加大了各项教学检查力度，及时发现并解决教学过程中存在的问题，加强与各教学单位的沟通、交流，上下齐心共同维护良好的教学秩序，促进教学质量、教学水平的不断提高，切实把全员育人、全方位育人、全过程育人的育人思想落到实处。

4. 实行听课评课、评教制度

学院把听课制度作为加强对教学的指导、管理、不断改进教学、提高教学质量的重要措施。学院领导深入教学一线听课评课，每学期都要求院、系领导每学期听课 5 次以上，

教研室主任听课 6 次以上，教师听课 4 次以上。管理人员通过听课，掌握了教学动态。教师同行之间的听课，促进了相互学习，对青年教师的听课评课，帮助他们提高了教学水平。学院也非常重视评教工作，每学期以期中教学检查为抓手，学生对全院教师评教，同行互评，教学督导点评等方式进行。

5. 加强和规范学籍管理

学生的入学与注册、学籍异动、学籍处理等严格按我院制定的《学生学籍管理规定》执行。在学籍管理制度的执行中，按规定、按程序给相关学生办理了休学、复学、转学、退学、转专业等手续。

（七）实施人才强校战略，优化师资队伍结构

以董事会为主导，策划组织实施。成立以院长为组长、党委书记为副组长，其他院领导及相关职能部门负责人参与的广东信息工程职业学院教育制度和体制改革创新工作领导小组，负责顶层设计、统筹协调、经费投入等重大事项决策。

1. 完善激励机制，深化人事改革

学院不断深化人事分配制度改革，修订了师资队伍建设制度，建立健全了师资引进、培训和管理的系列机制，在分配制度上向教学一线倾斜。制定了《广东信息工程职业学院专业带头人评选办法》、《广东信息工程职业学院校级名师评选办法》、《广东信息工程职业学院“双师”素质评选办法》等激励机制文件。

根据广东省教育厅、广东省机构编制委员会办公室、广东省发展和改革委员会、广东省财政厅、广东省人力资源和社会保障厅印发《关于广东省深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的实施意见》的通知（粤教人【2017】5号）文件精神，认真做好我院职称评审的操作方案、评审办法和评价标准，拟订了《广东信息工程职业学院教师教学、科研、实验、图书资料系列职称评审标准》等十余项标准及管理办法。

2019年，我院共有专任教师150名，校外兼职教师50名。评选了10名院级名师，8名专业带头人，35名双师型教师。

2. 加强外引内培，改善师资结构

学院制订实施《广东信息工程职业学院兼职教师管理办法》，加大从行业企业聘请技术骨干、能工巧匠的工作力度，且所聘兼职教师享受专任教师同等教学待遇。学院通过实行任前试讲、参加教研活动和定期召开专业研讨会、学期末评教评学等方式，引导兼职教师由工程师向教师转型，提高了教学能力，保证了授课质量。

3. 强化双师培养，提高实践能力

为提高专任教师的实践能力和具体操作技能，2015年学院专门制定了教师定岗锻炼“五年计划”，要求在2016年至2020年期间，每年有计划地选送20%的专任教师深入企业定岗锻炼半年以上。教师返校后必须要有总结、有心得、有交流。

四、存在问题

办学以来，存在着不少困难和问题，资金投入乏力成为制约学校发展和深化人才培养改革的主要矛盾。因此导致学校向高水平职业院校迈进的步伐明显放缓，一是省级项目偏少；二是管理队伍素质参差不齐，思想不够解放，思路不够开阔，手脚不够放开，教育思想观念需要不断更新；三是师资力量稍显薄弱，高水平的学科带头人、骨干教师数量偏少，技术支撑队伍相对较弱；四是受硬件条件的限制，学科专业建设还不能完全适应经济发展的需要。

1. 体制机制建设不够完善

以有利于协同创新的人事分配制度为重点的内部管理改革尚在起步，二级学院规划筹建力度需要进一步加大，校企合作、组团发展的动力机制和利益平衡机制尚需进一步探索和实践。

2. 专兼结合双师队伍建设水平还不强

专任教师年龄结构、职称结构和学历结构尚需进一步优化，年富力强的高技能、高职称教师，特别是有影响力的专业带头人的引进需进一步加力，企业技术骨干和能工巧匠担任专业实践课的比例要进一步提高，专业课教师双师素质和能力提升尚有不足；优秀青年教师、硕士骨干团队有待组建。

3. 教育教学改革与创新不足

以产教融合、工学结合、校企合作为基本特征的办学模式尚待进一步凝练，专业群特别是重点专业和精品资源课程的建设水平亟待提升，产教一体的教学组织模式尚需继续培

育，实践教学的改革有待进一步深化。

4. 社会服务能力和水平还不高

教师的应用科研能力和技术服务能力需要进一步提升，专利申报的意识有待提高，社会服务中的重大项目不多，收益水平不高，离产学研一体化的要求还有较大差距，专业“对接产业搞科研、通过科研促教学”的氛围尚待进一步营造。

五、未来展望

1. 进一步完善体制机制建设

以创新管理机制，制定以岗位管理的人员聘用和分配制度，建设多元主体协同参与的人才培养质量监控体系和评价机制，提升教职员工事业感与归属感，增强办学活力为目标，进一步深化人事制度改革与薪酬制度改革，逐步建立起一整套符合民办高校特色的师资队伍稳定的长效福利机制。

2. 进一步优化专兼结合师资队伍

师资队伍建设虽然取得了一定的效果，但离发展目标还有差距，其中师资队伍结构不合理是制约学院发展的主要原因之一。我们将从人才引进政策调整、资金投入等方面入手，解决目前这种本科层次比例过大、高学历较低，年龄结构上“两头大、中间小”的断层现象，在“双师型”队伍的建设方面，采取引进、培养、外聘等措施，真正建立起一支年龄、学历、职称结构合理、适应高职教育的“双师型”师资队伍。

3. 进一步深化教育教学改革与创新

目前，学院的教学管理缺乏创新手段，教学改革研究层次还不高，成果不明显，省级以上的重点专业与其它项目少

有突破，需要进一步深化与改革。为此，学院专门成立教学改革领导小组，专门从事教学改革与创新研究，设立专项资金，支持教师开展各项教学改革与实践，鼓励和支持教师开展科学研究、技术开发与推广、咨询服务等。

4. 进一步提升社会服务能力与水平

学院始终坚持依托行业企业办学，与企业合作建立了相互参与、互动共建和互助双赢机制。但是，校企合作仍然存在着政府政策瓶颈和学院体制障碍，合作的广度和深度仍然不够，需进一步创新体制机制，积极探索校企合作的长效机制，使企业与学院紧密联系，以便更好地培养学生技能，提高人才培养水平，为地方和区域经济报务。

